

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
Протокол № 2 от 30.09.2025



Дополнительная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Краеведение. Экотуризм»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 8 - 10 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор-составитель:
Жогова Лариса Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск
2025 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Краеведение. Экотуризм" (далее – Программа) разработана с целью изучения истории, культуры и природы родного края посредством туристской деятельности. Программа носит комплексный характер и направлена на формирование у обучающихся объединения целостного представления о крае, его уникальности, взаимосвязях между природными, историческими и социальными явлениями, а также на воспитание патриотизма, экологической культуры и развитие туристских навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Краеведение. Экотуризм» реализуется в сетевой форме путём взаимодействия с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа № 21», г. Оленегорска, Мурманской области, с использованием с использованием инфраструктурных, материально-технических ресурсов организации-партнера.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 01.04.2024 № 144;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Актуальность: в современном мире наблюдается растущий интерес к истории, культуре и природе своей страны и родного края. Расширение возможностей внутреннего туризма, повышение экологической осознанности и потребность в активном и здоровом образе жизни обуславливают актуальность данной программы.

Новизна программы. Новизна данной программы заключается в том, что она отвечает запросам и требованиям, предъявляемым в дополнительном образовании по туристско-краеведческой направленности на современном этапе.

Занятия в туристско – краеведческом объединении способствуют развитию духовности, национального сознания, любви к родному краю у подрастающего поколения; воспитывают уважение к человеку и его труду; способствуют личностному развитию обучающегося; развивают умение следить за экологическим состоянием окружающей среды; развивает интерес пополнять собранными во время походов, экскурсий материалами краеведческие уголки.

Педагогическая целесообразность программы «Краеведение. Экотуризм» заключается в том, чтобы удовлетворить естественную потребность обучающихся в непосредственном познании родного края; показать, как он прекрасен, воспитывать активную любовь и преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться. В процессе занятий краеведением и экотуризмом, у обучающихся объединения расширяются знания об окружающем мире, воспитываются любовь и бережное отношение к родной земле, формируется чувство коллективизма.

Отличительной особенностью данной программы заключается в её комплексном подходе к изучению родного края через призму экологического туризма.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению родного края через интеграцию знаний по краеведению и экологии, а также развитие компетенций в области экологического туризма для осознанного и ответственного взаимодействия с окружающей средой и социокультурным пространством.

Задачи:

Обучающие:

- расширение кругозора: обогащение знаниями обучающихся об истории, культуре, экономике и особенностях своего края;
- овладение знаниями о сущности и значении краеведения, основных формах и методах краеведческой работы;
- изучение Кольского края посредством экскурсий, посещения памятников истории, музеев;

- приобретение практических навыков: находить и обрабатывать информацию.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес: приобщение обучающихся объединения к творческой, исследовательской деятельности;

- развивать разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления;

- формировать гражданские понятия: развитие умений понимать причинно – следственные связи и осмысливать проблему родного микромира.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм и любовь к Родине: формирование у обучающихся чувства гордости за свой край и его достижения;

- прививать обучающимся интерес к истории, традициям, быту коренного населения Севера, национальным видам спорта;

- формировать экологическую культуру личности обучающегося;

- воспитывать любовь и бережное отношение к родной земле;

- формировать здоровый образ жизни обучающихся;

- воспитывать чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи.

Адресат программы:

программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-10 лет. Набор группы осуществляется в заявительном порядке. Комплектация групп производится согласно Уставу и локальному нормативному акту МУДО ЦВР.

Возраст обучающихся: предназначена для обучающихся в возрасте 8 -10 лет.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: программа стартового уровня.

Направленность: туристско-краеведческая.

Срок реализации программы: 7 месяцев.

Объем программы: 68 часов (из них: теория - 31 часов, практика 37 - часов).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или по 2 часа 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий: групповая.

Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Наполняемость в группах: численный состав группы – 10 -12 человек.

Основные формы обучения: беседа, педагогическое наблюдение, опрос, диагностика, самостоятельная работа.

Занятия проводятся на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21».

Ожидаемые результаты:

Предметные

По окончании обучения по программе обучающиеся должны

знать:

- общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае;
- историю родного края, культуру и быт народа;
- особенности природной зоны своей области, особенности животного и растительного мира;
 - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
 - имена и достижения земляков;

уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- посещать краеведческие музеи.

Метапредметные:

уметь:

- планировать познавательную деятельность;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- находить ошибки при выполнении заданий и исправлять их;
- понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- находить общее решение в совместной деятельности, в том числе при возникновении проблемных ситуаций.

Личностные:

- формирование потребности к приобретению новых знаний, воспитание дисциплины, трудолюбия, упорства в достижении поставленных целей;
- формирование способности управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
- воспитание чувства долга, взаимопомощи.

Принципы реализации программы:

- *Принцип последовательности:* решение задач «от простого к сложному» в соответствии с возрастными познавательными возможностями ребёнка.
- *Принцип доступности:* простота изложения и понимания материала.
- *Принцип наглядности:* использование широкого круга наглядных пособий и технических средств обучения.
- *Принцип связи теории с практикой:* выработка умений и навыков на основе знаний и представлений.
- *Принцип индивидуализации:* учёт возрастных и психологических особенностей детей.

-Принцип результативности: соответствие целей образования возможностям их достижения.

-Принцип межпредметности: связь с другими областями деятельности и знаний.

На всех этапах обучения соблюдаются основные дидактические принципы: от простого к сложному, от общего к частному.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста от 8 до 10 лет. Именно в этом возрасте смысловое значение приобретают процессы формирования духовно-нравственной культуры личности. У обучающихся при наличии условий возникает готовность к постановке целей перед собой, вырабатывается умение планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки.

Подготовка обучающихся носит личностно-ориентированный характер, выдерживается дифференцированный подход и соблюдаются принципы индивидуальности, доступности, преемственности и результативности обучения. Особенностью построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда, происходит это с различной глубиной погружения в материал.

Краеведение – это современная педагогическая технология, направленная на воспитание патриотизма, расширение кругозора обучающихся, ознакомление с культурой, историей, литературой, народов Крайнего Севера Кольского края, а также формирует представление об обычаях, традициях, культурных ценностях многонациональной страны, способствует интеграции в мировую культуру, повышает качество знаний, навыков, умений, развивает способности обучающихся.

Методическое обеспечение программы:

Основные методы и формы обучения:

Основными методами обучения являются:

- словесный: рассказ, беседа;
- наглядный: наблюдение, иллюстрации, демонстрация;
- практический: исследование, игра;
- самостоятельная работа.

Формы обучения:

Для организации образовательного процесса по программе используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная;
- групповая;
- парная.

Содержание и методика занятий:

Данная программа и учебный план рекомендованы обучающимся 2 - 4 класса. Краеведение подробно знакомит обучающихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках природоведения, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из пяти составляющих краеведения как знания о родном

крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории, литературы и других предметов обучающимися. Краеведение помогает формированию личности ребенка, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Педагогический синтез муниципальных и региональных основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, преобразованию и изменению окружающей среды на основе идеи рационального, гармонического взаимодействия природы и общества. социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей Родины.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В начальной школе обучающихся с краеведением знакомят через предмет «Окружающий мир». Затем следует изучение географического и исторического, литературного краеведения, что способствует к непрерывному изучению своего края, природы, топонимики окрестностей родного города.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

В данной программе предполагается изучение: животного мира, растений, птиц, водных путей, населения и промышленности города Оленегорска и Мурманской области. Широко используются возможности местного музея, библиотек, учреждений культуры, музеев Мурманской области. Работа выполняется посредством познавательной деятельности, экскурсиями, исследованиями, выполняемыми обучающимися.

Реализация программы предусматривает многообразие форм и методик организации познавательной деятельности обучающихся (теоретические и практические занятия, работ, а в музеях, ознакомление с памятниками архитектуры, сбор и анализ информации, подготовка и защита исследований и творческих работ краеведческого характера.

Программа, позволит сформировать у обучающихся четкое представление о краеведении, как разделе исторической науки, научит их ориентироваться в истории родных мест, ее общих чертах с мировой и отечественной историей и особенностях, даст возможность интерпретировать полученные знания, применять их в практике исследовательской работы.

Диагностика результативности образовательного процесса:

Текущий контроль:

1. **Наблюдение** – позволяет выявить уровень двигательной, функциональной и познавательной активности обучающихся.

2. **Выполнение заданий лично (самостоятельная работа, практическая работа)** – позволяет выявить уровень усвоения программного материала, насколько у обучающихся развита исполнительская активность, навыки самоорганизации, ответственность и потребность доводить начатое дело до конца;

3. **Выполнение заданий с группой (командное прохождение этапов, демонстрация владения навыками)** – позволяет выявить, насколько у обучающегося сформированы навыки работы в команде, конструктивного взаимодействия при решении разнообразных поставленных задач.

4. Промежуточная и итоговая аттестация (диагностика):

Теоретический этап (позволяет выявить уровень усвоения программного материала уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности у учащегося, а также их соответствие определенным нормам): тестирование.

Практический этап: выполнение практических заданий – позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков.

Диагностические материалы (см. Приложение № 1).

Методическое обеспечение:

- методические сборники и литература по данному направлению;
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам программы.

- карты парков и лесопарков города;
- нормативные документы по краеведению;
- тестовые задания по всем разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс для проведения теоретических занятий;
- аудиозаписи;
- видеофильмы;
- мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием программы;

- комплекты географических карт Мурманской области, Оленегорского района;

- микроскоп;
- ноутбук;
- телевизор.

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	1	-	Вводная диагностика, беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1. Природа Мурманской области	21	8	13	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
3.	Раздел 2. Край в котором мы живем	9	6	3	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
4.	Раздел 3. История города Оленегорска	20	9	11	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
5.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Диагностика
6.	Раздел 4. Спортивный город	7	2	5	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
7.	Раздел 5. Патриотизм	6	3	3	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
8.	Заключительное занятие	2	1	1	Итоговый контроль, диагностика
	Итого:	68	31	37	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час).

Теория: Изучение инструкции по технике безопасности при: участии в пеших экскурсиях по городу и в лесопарке, поездке в автобусе, при посещении

музеев, выставок. Что изучает краеведение? Виды краеведения. Вводная диагностика (опрос).

Раздел 1. Природа Мурманской области (21 час).

Теория:

Правила безопасного поведения в лесопарке, у водоёма при проведении экскурсии. Основные правила движения группы по улицам города и правила дорожного движения при переходе дороги и перекрестка.

Теоретический материал раздела разделен на осенний и весенний информационный блок.

В осенний период изучаемый материал. Понятие о географической карте (использование карты России и Мурманской области). Наш край на карте России. Изучение карты России, Мурманской области. Найди свой город. Основные сведения о климате, в котором мы живем. Основные виды растений, грибов, мхов и лишайников, произрастающих в Мурманской области. Виды деревьев и кустарников, значение зелени в городе. Сезонные изменения в природе. Птицы, обитающие в Мурманской области: перелетные, певчие и водоплавающие. Животные нашего края. Лекарственные растения, уметь их применять для профилактики простудных заболеваний. Красная книга Мурманской области. Заповедники и заказники Мурманской области. Реки, озера, водоемы нашего района. Сезонные изменения в жизни обитателей водоемов и водоплавающих птиц. Здоровый образ жизни. Основные простудные заболевания и их профилактика. Учимся одеваться по погоде.

В весенний период изучаемый материал. Природа родного края. Сезонные изменения в жизни деревьев, птиц, животных. Полярный день – полярная ночь, особенности Крайнего севера Природа родного края. Сезонные изменения в жизни водоплавающих птиц. Чем кормить водоплавающих птиц? Русские традиции. Масленица.

Практика:

Практика в осенний период. Экскурсии в лесопарк. Сбор природного материала. Поделки и творческие работы на тему: «Люби и знай свой край родной». Конкурс рисунков «Природа родного края». Игровая программа «Бабушкина кладовая». Учимся заваривать чай. Игровая программа «Лесная карусель. Загадки о животных, природе, птицах. Сказки, рассказы о животных.»

Практика в весенний период. Экскурсия в лесопарк. Сбор посадочного материала. Посадка семян на рассаду. Экскурсия к водоёму у городской администрации. Посещение библиотеки «Морозко». Сезонные изменения в жизни деревьев, птиц, животных. Экскурсия в лесопарк. Диспут «Будущее города. «Письмо мэру города».

Раздел 2. Край, в котором мы живем (9 часов).

Теория:

Изучение топографической, физической и экономической карты Мурманской области. История Мурманской области. Мурманск – город герой.

Герб и флаг Мурманской области. Символика городов Мурманской области. Города Мурманской области на географической карте.

Практика:

Экскурсия в город Мончегорск, музей камня. Экскурсия в краеведческий музей города Мурманска.

Раздел 3. История города Оленегорска (20 часов).

Теория:

История города Оленегорска. С чего начинался наш город. Символика города. Традиции родного города. Названия улиц нашего города. Сколько памятников оленю в городе? Памятники города. Моя семья. Рассказы о семье. История фамилии. Все работы хороши. Профессии родителей. Семейные династии. Моя семья в истории города. Наш город -многонациональный. Сколько национальностей в нашем городе, давай посчитаем. Малые народы Севера. Кто такие саамы? Традиции, обычаи, песни, игры. Национальные игры саамов. Праздник севера. Литературные произведения. Сказки, рассказы. Национальная кухня. Чайные традиции.

Практика: Игровая программа «Я – гражданин России». Экскурсия к первому дому города Оленегорска. Любимый уголок города. Посещение городского краеведческого музея. Выставка «Город Оленегорск глазами детей. Рисунки, фото». Экскурсия по городу к значимым учреждениям города. Выпуск стенгазеты моя семья. Изготовление оберегов. Чтение саамских сказок, рассказов. Экскурсия в Ловозеро. Игры «Праздника севера.» Обучаемся заваривать чай из трав.

Промежуточная аттестация (2 часа).

Теория, практика: диагностика.

Раздел 4. Спортивный город (7 часов).

Теория:

Оленегорск – спортивный город. Основные виды спорта, практикуемые в городе. Праздник Севера учащихся в Мурманской области. Национальные игры саамов.

Практика:

Экскурсия Ледовый дворец спорта. Посещение библиотеки «Морозко». Экскурсия в спортшколу Олимп. Экскурсия в бассейн. Соревнования «Праздник севера». Игра - викторина «Город в Кольском крае».

Раздел 5. Патриотизм (7 часов).

Теория:

Праздник 9 мая – для моей семьи. Мурманской области - 88 лет.

Практика:

Творческие работы к празднику 9 мая. Экскурсия по городу, центральная площадь. Экскурсия по улице воина – интернационалиста В. Иванова. Участие в субботнике. Высадка деревьев

Заключительное занятие (2 часа).

Теория, практика: Подведение итогов работы за год. Итоговый контроль (диагностика).

Список литературы для педагога:

1. Бабанова Т.А. Экологическая и краеведческая работа с детьми младшего школьного возраста. - М: Мир 2017 – 23-24 с.
2. Василевская Н.В. Экология растений Арктики: учебное пособие / Н.В. Василевская; МО и Н МО, Мурманский государственный гуманитарный университет - 2-е изд. - Мурманск, 2010. – 184 с.
3. Зеленов П.И., Ляхов В.П., Замятин В.Ф., Мороз И.Г., Заполярная руда – Мурманск: книжное издательство 1980 – 128с.
4. Киселёв А.А.: География и история освоения Мурманской области. Учебное пособие для учителей, студентов и учеников старших классов. Мурманск: 1996 – 221с.
5. Кондратович И.И. Памятники природы Мурманской области:/ Кондратович И.И., Макарова О.А. - Апатиты: КНЦ РАН, 2002. - 71 с., ил.
6. Макарова О.А., Г.Н. Андреев, А.А. Похилько, Л.Н. Филиппова, Ф.Н. Шкляревич. Растительный и животный мир Мурманской области – Научно – издательский центр «Пазори» 1997 – 152с.
7. Обухова А.А., Махонина Н.С., Онегина Г.В., Краеведение 1 год обучения. Методические рекомендации – Воронеж: ВОИПК и ПРО, 2014 – 192с.
8. Остапец А.А., Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Природа и природные ресурсы Мурманской области / Г. Александров [и др.]. Издание 2-е, испр. и доп. - СПб: Кольский центр охраны дикой природы, 2007. - 280 с.
10. Рыжов А. Быль о горняцком городе: документальное исследование. – Мурманск: Север 2004- 164с.
11. Саходина А.П., Шабаетова Ю.П. Народы Севера России. Обычай, традиции, культура. Справочник. ООО Издательство КНОРУС. Москва. 2021 – 750с.
12. Скривел В.И., Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом. // Начальная школа. -2004 - №5,-22-25.
13. Смирнова М.Ю. Направления краеведческой работы в школе. - М; АТС ,2016 – 165с.
14. Федоров П.В. Россия, окруженная водой. Обзор истории Кольского полуострова. Издательство – Санкт – Петербург. - 2021,- 726с.

Список литературы для обучающихся:

1. Александров Г., Зайцева И., Кобяков К., Лихачёв В. Природа и природные ресурсы Мурманской области. - Апатиты- 2005,-280с.
2. Андреева В.Н. Редкие и нуждающиеся в охране растения, и животные Мурманской области /В.Н. Андреева. – 2-е изд., испр. и доп., - Мурманск: Книжное издательство1990,-192с.: ил.
3. Казакова Н.Б., У каждого из нас есть город...:/ГОБУК ОДЮБ, Отдел краеведческой литературы; - Мурманск: Книжное издательство, 2013. - 120с: ил.
4. Козупеева Т.А. Оранжерейные и комнатные растения для Крайнего Севера /Т.А. Козупеева, А.А. Лештаева, - Л.: Наука, 1970.- 137с.:ил.
5. Кондрашкина О. С любовью к саамам. /Ольга Кондрашкина. – Мурманск.: Глобал Медиа,2023- 80с.: ил.
6. Куприн А.М. Занимательная картография. - М.: Просвещение, 1989.
7. Пация Е. Семилетний стрелок из лука. Саамские сказки.
8. - Мурманское книжное издательство:1990 – 112 с.
9. Смирнов В.А. Живое вокруг нас/В.А. Смирнов. – Мурманск: Кн. издательство,1985. - 104с.: ил.
10. Ядринцева И. Кот Семен; Невероятная история из жизни любимого города/ Ирина Ядринцева – Североморск: Пароход,2023 – 23с.: ил.

Интернет ресурсы:

1. Дикая природа Мурманской области: <https://severe-land.com>
2. Достопримечательности Мурманской области: <https://bolshaystrana.com>
3. Достопримечательности Оленегорска: <https://www.trpadvisor.ru>
4. Животный мир, в том числе рыбы и рептилии: <https://helion-ltd.ru>
5. Кандалакшский заповедник: <https://kandalaksha-reserve.org>
6. Красная книга Мурманской области: <https://portal.kgilk.ru>
7. Кольский полуостров России: <https://wikway.com>
8. Тундры Северной жильцы: <https://cdspechenga.ru>

Программу составила
педагог дополнительного образования
Центра внешкольной работы

Л.Н.Жогова

**Диагностические материалы
для обучающихся**

Теоретические вопросы

1. Понятие о краеведении. Какие вы знаете виды краеведения?
2. Правила передвижения группы на экскурсии по городу?
3. Требования безопасности: в транспорте?
4. Понятие о видах карт? Какие карты бывают?
5. Географическое положение Мурманской области.
6. С какими областями и государствами граничит Мурманская область?
7. Назовите основные реки и озера Мурманской области и г. Оленегорска.
8. Назовите крупные города Мурманской области.
9. Назовите деревья и кустарники, произрастающие в Мурманской области, на территории лесопарка, в Оленегорске.
10. Назовите растения и лечебные травы, произрастающие в Мурманской области, на территории лесопарка, в Оленегорске.
11. Назовите грибы, мхи, лишайники, произрастающие в Мурманской области, на территории лесопарка, в Оленегорске.
12. Какие животные обитают на территории Мурманской области.
13. Птицы, обитающие в Мурманской области?
14. Перечисли перелётных птиц.
15. Особенности солнечных периодов Мурманской области.
16. Заповедники на территории Мурманской области.
17. Назови коренных жителей края.
18. Перечисли названия улиц города Оленегорска.
19. Перечисли значимые здания в городе Оленегорске.
20. Какие спортивные сооружения имеются в городе?

Контрольное время выполнения теоретической части – 45 мин;

Оценочная шкала (за каждый правильный ответ – 1 балл):

- высокий уровень – 18 - 20 баллов;
- средний уровень – 12 -17 баллов;
- низкий уровень – менее 11 баллов.

Практические задания:

Оценка уровня практических навыков включает в себя обязательное участие обучающихся в обобщающей экскурсии в лесопарк.

На экскурсии в лесопарк предусмотрено, выполнение следующих практических действий:

- определение флоры;
- определение фауны лесопарка;

- определение сезона года;
- определение птиц (перелетные и зимующие);

Контрольное время выполнения - 45 минут.

Уровень оценки результатов выполнения практических действий (по наибольшему перечисленным правильных определений):

- высокий – до 35 определений;
- средний – от 11 до 24 определений;
- низкий – менее 10 определений;

Анкета для разбора экскурсии:

1. Что понравилось и не понравилось на экскурсии?
2. Как отнеслись родители к твоему участию в экскурсии?
3. Какие места Кольского края ты хотел бы посетить?
4. Что особенно запомнилось в экскурсии и почему?
5. Как бы ты провёл экскурсию??

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе краеведческой направленности «Краеведение. Экотуризм»
(стартовый уровень)**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь		Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж	МБОУ ООШ № 21	Вводная диагностика диагностика, беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.	Октябрь		Теоретическое занятие	2	Раздел 1. Природа Мурманской области	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Ноябрь		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 1. Природа Мурманской области	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.	Ноябрь		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 1. Природа Мурманской области	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5.	Ноябрь		Теоретическое занятие	2	Раздел 1. Природа Мурманской области	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.	Ноябрь		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 1. Природа Мурманской области	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение,

							самостоятельная работа
7.	Ноябрь		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 1. Природа Мурманской области	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
8.	Ноябрь		Практическое занятие	2	Раздел 1. Природа Мурманской области	МБОУ ООШ № 21	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
9.	Ноябрь		Практическое занятие	2	Раздел 1. Природа Мурманской области	МБОУ ООШ № 21	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
10.	Декабрь		Практическое занятие	2	Раздел 1. Природа Мурманской области	МБОУ ООШ № 21	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
11.	Декабрь		Практическое занятие	2	Раздел 1. Природа Мурманской области	МБОУ ООШ № 21	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
12.	Декабрь		Практическое занятие	1	Раздел 1. Природа Мурманской области	МБОУ ООШ № 21	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
13.	Декабрь		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 2. Край, в котором мы живем	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

14.	Декабрь		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 2. Край, в котором мы живем	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
15.	Декабрь		Теоретическое, практическое занятие	2	Промежуточная аттестация	МБОУ ООШ № 21	Диагностика
16.	Январь		Теоретическое занятие	2	Раздел 2. Край, в котором мы живем	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
17.	Январь		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 2. Край, в котором мы живем	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
18.	Январь		Теоретическое занятие	1	Раздел 2. Край, в котором мы живем	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
19.	Январь		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 3. История города Оленегорска	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
20.	Январь		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 3. История города Оленегорска	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
21.	Февраль		Теоретическое занятие	2	Раздел 3. История города Оленегорска	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение

22.	Февраль						
23.	Февраль		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 3. История города Оленегорска	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
24.	Февраль		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 3. История города Оленегорска	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
25.	Февраль		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 3. История города Оленегорска	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
26.	Февраль		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 3. История города Оленегорска	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
27.	Февраль		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 3. История города Оленегорска	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
28.	Март		Практическое занятие	2	Раздел 3. История города Оленегорска	МБОУ ООШ № 21	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
29.	Март		Практическое занятие	2	Раздел 3. История города Оленегорска	МБОУ ООШ № 21	Педагогическое наблюдение,

							самостоятельная работа
30.	Март		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 4. Спортивный город	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
31.	Март		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 4. Спортивный город	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
32.	Март		Практическое занятие	2	Раздел 4. Спортивный город	МБОУ ООШ № 21	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
33.	Апрель		Практическое занятие	1	Раздел 4. Спортивный город	МБОУ ООШ № 21	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
34.	Апрель		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 5. Патриотизм	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
35.	Апрель		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 5. Патриотизм	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
36.	Апрель		Теоретическое, практическое занятие	2	Раздел 5. Патриотизм	МБОУ ООШ № 21	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
37.	Май		Теоретическое, практическое занятие	2	Заключительное занятие. Подведение итогов	МБОУ ООШ № 21	Итоговый контроль: диагностика

Итого: 68 часов

